



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE HAFALAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PADA BIDANG STUDI AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS
VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) NEGERI
KARANGKENDAL
KECAMATAN KAPETAKAN KABUPATEN CIREBON
SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

IZAH FAIZAH

NIM 07410017

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IZAH FAIZAH : PENGARUH PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA BIDANG STUDI AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI KARANGKENDAL KECAMATAN KAPETAKAN KABUPATEN CIREBON

Penerapan hafalan di Mts Negeri Karangkendal ini sulit dipraktekan. Karena dengan metode hafalan ini siswa ini merasa malas untuk menghafal dan merasa sedikit terpaksa. Apalagi dengan latar belakang siswa yang bukan dari madrasah (MI), merupakan salah satu kendala untuk menghafal, terlebih bagi siswa yang masih belum lancar dengan baca tulis Al-Quran, sehingga dapat menghambat proses menghafal ayat-ayat atau surat-surat pendek dalam Bidang studi Al-Quran Hadits.

Penelitian yang dilakukan di MTs Negeri karangkendal Cirebon bertujuan untuk memperoleh data tentang penerapan metode hafalan, data Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Tsanawiyah Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon dan untuk memperoleh data tentang Pengaruh Penerapan Metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon

Metode hafalan yaitu metode yang digunakan oleh seorang pendidik dengan menyerukan peserta didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata atau kalimat maupun kaidah-kaidah, metode hafalan ini bertujuan agar peserta didik mampu mengingat pelajaran yang diketahui serta melatih daya kognisi, ingatan dan fantasinya. Sedangkan Prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Prestasi belajar ini ada juga yang menyebutkan hasil belajar

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik-teknik sebagai berikut : (1) teknik pengumpulan data. Adapun teknik-tekniknya adalah; a. observasi, b. wawancara, c. Penyebaran angket kepada siswa yang dijadikan sampel dari jumlah siswa kelas VIII yaitu 34 siswa, d. dokumentasi. (2) Menggunakan rumus prosentase dan (3) untuk mengetahui hubungan antara variabel x dan variabel y, maka digunakan rumus korelasi pearson product moment (PPM).

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: 1. Berdasarkan data penerapan metode hafalan pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di sekolah MTs Negerikarang Kendal menunjukan angka rata-rata 65.87% dalam kategori “selalu”, 34.1% dalam kategori



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

“kadang-kadang” 1.7% dalam kategori “Tidak pernah”. Hal ini dapat diartikan bahwa pelaksanaan metode hafalan di MTs Negeri Karangendal Kabupaten Cirebon pada rentang 35.8% dalam kategori Tidak baik. 2. Besarnya pengaruh penerapan metode hafalan pada bidang studi Al-Qur'an Hadits (variabel X) terhadap prestasi belajar siswa (variabel Y) yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,70 Data tersebut menunjukkan pengaruh yang tergolong sedang atau cukup. Sedangkan kontribusi variabel X memberikan pengaruh terhadap variabel Y sebesar 49% dan sisanya sebesar 51% ditentukan oleh variabel lain. Jika melihat hasil dari uji t, diperoleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel atau $3.591 > 2.042$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya ada pengaruh yang signifikan dari penerapan metode hafalan pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar siswa di MTs Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan segala sesuatu yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini tanpa suatu halangan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia, kepada keluarganya, sahabatnya yang terpilih, dan para pewarisnya serta pengikutnya. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, dorongan dan bantuannya baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. H. Suteja, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Drs. Mahfud, M. Ag, Dosen Pembimbing I
5. Drs. Ahmad Yani, M.Ag, Dosen Pembimbing II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak Drs. Abdul Hadi M.Pd. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Karang Kendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.
7. Guru dan para siswa MTs Negeri karangkendal kec. Kapetakan Kab. Cirebon
8. Karyawan dan Staf Tata Usaha MTs Negeri karangkendal kec. Kapetakan Kab. Cirebon
9. Kawan – kawan seperjuangan yang memberi dukungan dan sumbangan pemikiran;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggung jawab sepenuhnya penulis.

Cirebon, juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	HALAMAN
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kerangka Pemikiran	10
E. Metodologi Penelitian.....	15
F. Hipotesis.....	20
 BAB II TINJAUAN TEOROTIS	
A. Metode Hafalan	21
B. Pengertian Metode Hafalan.....	21
C. Kelebihan dan kekurangan Metode Hafalan	22
D. Teknik-teknik Menghafal Al-Qur'an Hadits	23
E. Prestasi Belajar	26
F. Pengertian Prestasi Belajar	26
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	28
H. Mengukur Prestasi Belajar Siswa.....	38
I. Penerapan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	40
 BAB III DESKRIPSI UMUM LOKASI PENELITIAN	
J. Tempat dan Waktu Penelitian	49
K. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

L. Keadaan dan Kualifikasi Guru dan Karyawan Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.....	50
M. Keadaan dan Kualifikasi siswa Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon	53
N. Proses Hafalan Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.....	56

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Penerapan Metode Hafalan Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon	59
B. Prestasi Belajar pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon	69
C. Pengaruh Penerapan Metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran-saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Nomor		Judul Tabel	Hal
Urut	Tabel		
1	Tabel 1	Ukuran Prestasi Belajar	39
2	Tabel 2	Jumlah Tenaga Pendidik Berdasarkan Status	50
3	Tabel 3	Kepegawaian dan Jenis Kelamin	
		Jumlah Tenaga Kependidikan	53
4	Tabel 4	Jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri	54
		Karangkandal	
5	Tabel 5	Jumlah Sarana Fisik	54
6	Tabel 6	Metode hafalan sering dilakukan setiap minggu sekali	60
7	Tabel 7	Metode hafalan memudahkan siswa dalam penguasaan materi	60
8	Tabel 8	Metode hafalan sesuai dengan materi pelajar Al-Qur'an	61
9	Tabel 9	Hadits	
		Metode hafalan bermanfaat bagi siswa	62
10	Tabel 10	Siswa setuju dengan penerapan metode Hafalan	62
11	Tabel 11	Siswa mendapatkan nilai yang sangat tinggi pada pelajaran Al-Quran Hadits	63
	Tabel 12	Metode hafalan sangat mudah diterapkan pada pelajaran Al-Quran Hadits	64
12	Tabel 13	Siswa menyukai penerapan metode hafalan	64
13	Tabel 14	Guru memberitahu sebelum dilaksanakan hafalan	64
14	Tabel 15	Siswa hafal dengan materi yang dihafalkan	66
15	Tabel 16	Rekapitulasi Akhir Persentase Angket Variabel X	67
16	Tabel 17	Perhitungan skor mentah tentang penerapan metode hafalan pada pelajaran Al-Qur'an Hadits	68
17			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

18	Tabel 18	Tabel Prestasi belajar siswa mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Variabel Y Pengaruh penerapan metode hafalan Al-Quran Hadits	70 72
----	----------	---	--------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha manusia untuk membina kepribadiannya. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar anak menjadi dewasa. Selanjutnya, pendidikan diartikan pula sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup yang lebih tinggi. (Hasbullah, 2001:1)

Dari pengertian di atas, jelas terlihat bahwa pendidikan tidak hanya berkecimpung pada hasil belajar secara formal (berupa nilai raport, IPK, dan lain-lain) saja, akan tetapi yang lebih ditekankan adalah aspek lain, yakni hasil belajar yang berupa kemampuan-kemampuan individu yang dimiliki oleh setiap peserta didik, sehingga mampu diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahkan, dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan pernyataan tersebut kiranya jelas bahwa metode adalah suatu keadaan, dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya, serta tiada suatu pelanggaran-pelanggaran baik secara langsung maupun tidak langsung, selama peraturan-peraturan itu tidak melanggar norma-norma agama.

Keberhasilan pendidikan akan ditentukan oleh metode pembelajaran dalam belajar, tata tertib, pengawasan dan contoh-contoh amaliah dari guru di sekolah. Pelaksanaan tertib serta kebiasaan-kebiasaan pergaulan akan teratur dan tidak ada pengawasan serta contoh-contoh teladan dari guru secara baik dan akan memberikan kesempatan kepada mereka untuk hidup semauanya sendiri, (Rahmat Djatmika, 1996). Prestasi yang diperoleh siswa secara umum tidaklah hasil dari siswa itu sendiri yang berdiri sendiri, melainkan keberhasilan dari seluruh komponen yang terlibat dalam proses belajar mengajar, yakni pengajar (guru), siswa dan materi atau pelajaran yang ingin dicapai. (Muhamad Ali, 1987:4)

Dalam Mempelajari Al-Quran dan Hadits tidak hanya memfokuskan membaca saja, akan tetapi menghafal, menelaah Al-Quran Hadits baik secara keseluruhan maupun sebagian surat atau ayat saja. Sebenarnya untuk menguasai menghafal AlQuran Hadits itu mudah saja, akan tetapi mudah pula untuk lupa. Oleh karena itu ketekunan dan keuletan sangat diperlukan. Hal ini tentunya merupakan salah satu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

contoh kendala tersendiri yang memerlukan penyelesaiannya yang tentunya tidak semudah membalikkan telapak tangan.

Sebagaimana dijelaskan dalam dalam Al-Qur'an Surat Al-Ankabut ayat 49 yang berbunyi:

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا تَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya:

Sebenarnya, Al-Quran itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu[1]. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat kami kecuali orang-orang yang zalim. (Hasbi Ash Shiddiq, 1997:636)

Maksudnya: ayat-ayat Al Quran itu terpelihara dalam dada dengan dihapal oleh banyak kaum muslimin turun temurun dan dipahami oleh mereka, sehingga tidak ada seorangpun yang dapat mengubahnya. Di dalam dada-dada orang yang berilmu, dipahami oleh **Ibnu Asyur** dalam arti sebagai penghormatan kepada nabi Muhammad SAW, sedang ilmu yang dimaksud adalah wahyu illahi. ayat ini menurutnya berbicara tentang turunnya wahyu yakni wahyu yang diterima nabi SAW selalu turun ke dada (kalbu) beliau, dan setelah itu baru ditulis oleh sahabat-sahabat beliau, dan memang nabi Muhammad menugaskan beberapa orang sahabatnya sebagai penulis wahyu. adanya kata (بَلْ) yang berfungsi sebagai penyanggah kalimat sebelumnya mengesankan bantahan tentang di bacanya wahyu itu sebelum turunnya. Ayat yang lalu menegaskan bahwa Nabi SAW tidak pernah membaca



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

satu kitabpun. Ini disebabkan karena apa yang beliau baca itu turun langsung di dada atau kalbu beliau dan seketika itu juga beliau sampaikan lalu ditulis oleh sahabat-sahabat beliau.

Ulama berbeda pendapat tentang kemampuan Rosul SAW membaca dan menulis. Umumnya berpendapat bahwa beliau sama sekali tidak bisa membaca dan menulis. Ada juga yang berpendapat setelah terbukti kenabian beliau sangat gamblang, maka sejak itu beliau dapat membaca dan menulis, karena ketidak mampuan itu dimaksudkan untuk menjadi bukti kenabian sebagaimana disinggung oleh ayat diatas.

Tidak dapat disangkal beliau menganjurkan umatnya untuk membaca dan menulis. Sebagaimana yang terjadi di perang badar, dibolehkan untuk menebus diri mereka yaitu dengan mengajar kaum muslimin membaca dan menulis. Tolak ukur masyarakat berbeda-beda, dahulu alat-alat sangat langka sehingga sangat mengandalkan hafalan. Sampai-sampai ulama hadits menilai hafalan lebih kuat nilai akurasi dari pada tulisan, bahkan lebih dari itu orang-orang jahiliyah menganggap aib orang yang dapat menulis, karena kemampuan menulis menunjukkan kelemahan ingatannya. (Quraish Syihab, 2002:155-157)

Dari penjelasan di atas sudah jelas bahwa metode hafalan adalah metode yang sudah ada sejak zaman nabi Muhammad yang menyerukan kepada umatnya agar menghafalkan wahyu-wahyu Allah, hafalan lebih kuat nilainya dibanding dengan tulisan, karena tulisan tidak bisa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menjamin seseorang dapat mengingat apa yang ditulisnya, akan tetapi dengan hafalan seseorang dapat mengingat apa yang dihafalkannya.

Metode hafalan yaitu metode yang digunakan oleh seorang pendidik dengan menyerukan peserta didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata atau kalimat maupun kaidah-kaidah, metode hafalan ini bertujuan agar peserta didik mampu mengingat pelajaran yang diketahui serta melatih daya kognisi, ingatan dan fantasinya. (Abdul Mujib, 2006:105)

Seorang guru dituntut dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar (Al-Qur'an Hadist) senantiasa dimulai bagaimana bacaan siswa, bila siswa telah mampu membaca dengan baik baru ditempatkan kepada memahami dan menghafalkan. Hal yang demikian akan membekas dalam memori ingatan siswa dari semua yang disampaikan guru. Sebab dari memori ingatan itulah siswa akan diketahui apakah ia seorang siswa yang berprestasi atau kurang berprestasi.

Dalam melakukan studi pendahuluan di Madrasah Tsanawiyah Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, penulis menemukan proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang menggunakan metode hafalan dengan tehnik-tehnik menghafal yang dilakukan oleh murid yaitu dengan, pembacaan surat atau hadits yang berkaitan dengan materi Al-Qur'an Hadits, yang dibaca bersama sama secara berulang-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ulang beserta dengan artinya, dan prosdes yang terahir yaitu satu-persatu siswa mendemonstrasikan hafalannya di depan Guru.

Menurut Bpk. UusUbaidillah S.Ag dan Iah Sopiya S.Pdi(guru bidang Studi Al-Qur'an Hadits) penerapan hafalan di Mts Negeri Karangendal ini sulit dipraktikkan. Karena dengan metode hafalan ini siswa ini merasa enggan untuk menghafal dan merasa sedikit terpaksa. Apalagi dengan latar belakang siswa yang bukan dari madrasah (MI), merupakan salah satu kendala untuk menghafal, terlebih bagi siswa yang masih belum lancar dengan baca tulis Al-Quran, sehingga dapat menghambat dalam menghafal ayat-ayat atau surat-surat pendek dalam Bidang studi Al-Quran Hadits.

Prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Prestasi belajar ini ada juga yang menyubutnya hasil belajar. (Tohirin 2005: 142)

Prestasi belajar yang diperoleh siswa secara umum menggambarkan keberhasilan siswa. Demikian juga prestasi belajar Al-Qur'an Hadist yang diraih oleh siswa merupakan tolak ukur dari tingkat kemampuan siswa yang didapat melalui metode menghafal. Oleh sebab itu untuk memperoleh gambaran secara umum atau nyata atau tidaknya pengaruh metode menghafal terhadap prestasi belajar siswa. Untuk itu, penulis ingin mengetahui lebih jelas data yang lebih konkrit mengenai Pengaruh penerapan metode hafalan terhadap prestasi belajar siswa pada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bidang studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini penulis membagi ke dalam tiga bagian, yaitu

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah Penelitian dalam skripsi ini termasuk dalam wilayah Metodologi pembelajaran Al-Quran Hadits

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan empirik yaitu pendekatan lapangan tentang Pengaruh Penerapan metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah adanya ketidakjelasan tentang sejauh mana Pengaruh Penerapan Metode Hafalan Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada bidang studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas dan menspesifikan permasalahan yang diteliti, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Hafalan pada skripsi ini adalah hafalan ayat-ayat atau surat pendek dalam Al-Quran yang berkaitan dengan bidang Studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon
- b. Hafalan hadits yaitu hadits yang berkaitan dengan materi pembelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon
- c. Prestasi Belajar adalah nilai rapor siswa semester ganjil pada Bidang studi Al-Quran Hadits di Madrasah Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode hafalan pada Bidang studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada Bidang studi Al-Quran Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- c. Bagaimana pengaruh penerapan Metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk memperoleh Data penerapan metode hafalan dalam Bidang studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- b. Untuk memperoleh Data Prestasi Belajar Siswa pada Bidang studi Al-Quran Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- c. Untuk memperoleh data tentang Pengaruh Penerapan Metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon?

D. Kerangka Pemikiran.

Dalam Proses Belajar mengajar faktor yang mempengaruhi keberhasilan salah satunya adalah metode, dimana metode itu dapat memberi petunjuk tentang apa yang akan dikerjakan oleh seorang guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Seorang guru dituntut dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar (Al-Qur'an Hadist) senantiasa dimulai bagaimana bacaan siswa, bila siswa telah mampu membaca dengan baik baru ditempatkan kepada memahami dan menghafalkan. Hal yang demikian akan membekas dalam memori ingatan siswa dari semua yang disampaikan guru. Sebab dari memori ingatan itulah siswa akan diketahui apakah ia seorang siswa yang berprestasi atau kurang berprestasi.

Menurut Abdul Mujib (2006:105) mengatakan bahwa metode hafalan yaitu metode yang digunakan oleh seorang pendidik dengan menyerukan peserta didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata atau kalimat maupun kaidah-kaidah. Metode hafalan ini bertujuan agar peserta didik mampu mengingat pelajaran yang diketahui serta melatih daya kognisi, ingatan dan fantasinya. Sedangkan menurut Husein Muhammad Said dkk (1999:282) mengatakan bahwa metode hafalan termasuk ciri khas yang telah melekat pada sistem pendidikan pesantren. Hafalan merupakan aplikasi dari pemikiran Al-Qur'an Hadits tempat dari asumsi dasar tentang konsep ilmu sebagai apa yang diketahui dan tetap.

Menghafal dapat disebut juga dengan memori, dimana apabila mempelajarinya maka membawa kita kepada psikologi kognitif, terutama pada model manusia sebagai pengolah informasi secara singkat. Memori melewati tiga proses yaitu perekaman, penyimpanan,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan pemanggilan. Perekaman adalah pencatatan informasi melalui reseptor indra dan saraf internal. Penyimpanan yaitu menentukan berapa lama informasi itu berada beserta kita. Pemanggilan dalam bahasa sehari-hari yaitu mengingat lagi adalah menggunakan informasi yang disimpan.

Begitu pula dalam proses menghafal Al-Qur'an dan Hadits dimana informasi yang baru saja diterima melalui membaca ataupun teknik-teknik dalam menghafal yang melewati tiga tahap yaitu perekaman, penyimpanan dan pemanggilan. Perekaman ini dikala siswa mencoba untuk menghafal tugas yang berupa ayat maupun hadits. (Jalaluddin Rahmat 2005:16)

Salah satu ciri Al-Qur'an adalah dihafal oleh orang yang mengajarkannya pada orang lain. Sebagaimana Rosulullah sebagai imam para penghafal Al-Quran menghafalkannya dari malaikat jibril. Begitu juga dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits yang materinya mengambil dari Hadits dan ayat-ayat Al-Quran, yang untuk dapat memahami dan menguasainya yaitu dengan menghafalkan ayat-ayat atau Hadits yang sesuai dengan materi Al-Qur'an Hadits.

Sedangkan menurut penulis metode hafalan adalah metode yang memudahkan siswa untuk menguasai materi dengan membacanya secara berulang-ulang dan mendemonstrasikannya di depan guru.

Menurut Tohirin (2005:142) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar. Prestasi belajar ini ada juga yang menyebutnya hasil belajar. Pencapaian hasil belajar atau hasil belajar siswa merujuk pada tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Tipe prestasi belajar kognitif mencakup: (a) tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan, (b) tipe prestasi belajar pemahaman, (c) tipe prestasi belajar analisis, (e) tipe prestasi belajar sintesis, dan (f) tipe prestasi belajar evaluasi.

Tipe prestasi belajar afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe prestasi belajar mencakup: pertama, receiving atau attending, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar yang datang dari siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala. Kedua, responding atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar. Ketiga, valuing (penilaian), yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus. Keempat, organisasi, yakni pengembangan nilai ke dalam suatu system organisasi, termasuk penentuan hubungan suatu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, prioritas nilai yang dimilikinya. Kelima, karakteristik internalisasi nilai, yakni keterpaduan dari semua system yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan prilakunya.

Tipe belajar bidang psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi: (1) gerakan refleks (keterampilan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan), (2) keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, (3) kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditori motorik dan lain-lain, (4) kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, (5) gerakan-gerakan yang berkaitan dengan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai keterampilan yang kompleks, (6) kemampuan yang berkaitan dengan non curative komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif. (Tohirin 2005: 144)

Sedangkan untuk mengukur data hasil belajar atau prestasi siswa, maka harus diketahui indikator-indikator prestasi/hasil belajar siswa. Sesuai dengan pendapat Muhibbin Syah (2001:150) bahwa data mengenai prestasi belajar siswa diperoleh dengan mengetahui garis-garis besar indikator (petunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan/diukur.

Hasil belajar siswa yang biasa dikenal dengan istilah prestasi belajar siswa merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang akibat dari perbuatannya atau yang dikerjakannya. Sedangkan menurut Zainal Arifin (1991:3) prestasi belajar sebagai informasi dalam inovasi pendidikan. Prestasi belajar dapat dijadikan pendorong untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dilihat oleh guru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.

Unsur yang ada dalam prestasi siswa terdiri dari hasil belajar dan nilai siswa. Dalam hal ini ujian pendidikan, misalnya, sering diadakan untuk memperbaiki prestasi murid di dalam kelas atau sekolah.

Dengan demikian, secara teori Penerapan Metode Hafalan dalam kegiatan belajar mengajar yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon adalah bagian dari komponen penilaian yang dilakukan oleh guru. Oleh sebab itu Penerapan Metode Hafalan pada Bidang Studi Al-Qu'an Hadits mestinya dapat mencerminkan prestasi belajar siswa.

E. Metodologi Penelitian

1. Langkah-langkah Penelitian

1. Sumber Data

a. Sumber Data Teoritik

Sumber data teoritik diperoleh dari buku yang ada hubungannya dengan permasalahan skripsi untuk dijadikan sumber rujukan.

b. Sumber Data Empirik

Sumber data empirik diperoleh dari objek penelitian dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan penyebaran angket di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon yang berjumlah 720 siswa.

b. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan cluster sampling, teknik cluster sampling ini menurut S. Margono (1997: 127) digunakan jika populasi terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster, misalnya penelitian dilakukan terhadap populasi pelajar pada suatu kota. Untuk itu sampel tidak langsung pada semua pelajar-pelajar, tetapi pada sekolah atau kelas sebagai kelompok atau cluster.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil 1 kelas sebagai cluster untuk sampel penelitian, yaitu kelas VIII A yang siswanya berjumlah 34 siswa.

c. Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dimana penulis melakukan observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai Pengaruh Penerapan Metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

- a. Observasi, yaitu penulis mengadakan pengamatan langsung ke lokasi untuk mengetahui gambaran utama tentang situasi dan kondisi Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Negeri Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.
- b. Wawancara, yaitu penulis melakukan tanya jawab langsung dengan siswa dan guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Negeri Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.
- c. Studi Dokumentasi, dilakukan dengan mencatat data-data yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dalam hal ini penulis mengambil dari pihak dagian TU dan disesuaikan terhadap data yang sudah di dokumentasikan.
- d. Angket, dalam hal ini penulis memberikan beberapa pertanyaan tertulis kepada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.
- e. Studi Kepustakaan, merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari buku-buku pustaka yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Teknik Analisis Data

Untuk data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara di analisis dengan menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan untuk jenis data yang diperoleh melalui penyebaran angket dianalisis dengan menggunakan metode kuantitatif yaitu dengan skala prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = f/N \times 100 \%$$

Keterangan: f = Frekwensi Alternatif

N = Jumlah Responden (siswa)

100% = Angka Prosentase

P = Hasil Prosentase (Anas Sudijono, 2003:43)

Sedangkan untuk menafsirkan hasil prosentase menggunakan ketentuan sebagai berikut:

100%	=	Seluruhnya
90%-99%	=	Hampir seluruhnya
80%-89%	=	Sebagian Besar
51%-59%	=	Lebih dari Setengah
50%	=	Setengahnya
10%-39%	=	Sebagian kecil
1%-9%	=	Sedikit sekali
0%	=	Tidak ada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari perhitungan rumus di atas, selanjutnya ditafsirkan atau disimpulkan dengan menggunakan ketentuan sebagai berikut:

- a. 76% - 100% = Baik
- b. 56% - 75% = Cukup
- c. 40% - 55% = Kurang
- d. 0% - 39% = Tidak (Suharsimi Arikunto, 2006:196)

Sedangkan rumus korelasi product moment untuk menganalisa data ada tidaknya pengaruh antara variabel “X” (Metode Hafalan) dan variabel “Y” (prestasi belajar siswa)

dengan rumus
$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” product moment

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi sekor X setelah terlebih dulu dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi sekor Y terlebih dulu dikuadratkan

Untuk menentukan Interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi, penulis menggunakan korelasi:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(Anas Sudjono, 2004: 180):

Besar “r” Product moment	interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan
0,20-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah/ rendah
0,40-0,60	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60-0,80	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat/ tinggi
0,80-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat tinggi

F. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. (Suharsimi Arikunto, 2006: 71)

Berdasarkan pengertian tersebut maka penulis berasumsi bahwa:
 “ Diduga bahwa ada pengaruh antara penerapan metode hafalan (X) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits (Y) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Alfatoni, Sabit. 2009. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, Semarang: CV. Ghyyas Putra
- Arif, Armei. 2001. *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Arikunto, Suharsimi, 1998. *Manajemen Pengajaran*, Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- As'ad, Aliy. 2007. *Terjemah Ta'limul Muta'allim*. Yogyakarta:PT Menara Kudus
- Ash Shidiqi, Hasybi. 1997. *Tafsir Al-Bayan*, Jakarta: Al-Ma'rifah
- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Afabeta
- Bachman, Endmund. 2005. *Metode Belajar Berpikir Kritis Dan Inovatif*. Jakarta: PrestasiPustaka
- Dimiyati, Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasbullah. 2001. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar, 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ibrahim, S dan Syaodi, Nana. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mas Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Kencana
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Purwanto, M. Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.Prenada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Rahmat, Jalaluddin. 2005. *Psikologi komunikasi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya
- Rauf, Abdul Aziz 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Dai*
Bandung: Syaamil Cipta Media
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan dan Kesan Keserasian Al- Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati
- Siraj, Said Aqil, dkk. 1999. *Pesantren masa depan wacana pemberdayaan dan transformasi pesantren*. Bandung: Pustaka Hidayah
- Slmeto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subur. 2007. *Modul Statistik Pendidikan Manual*
- Sudjono, Anas. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- _____. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosda Karya : Bandung.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tohirin, M.S. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada